Март

Выполнила воспитатель:

Гаврюшина Надежда Олеговна

Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц Март | | | | |
| форма | тема | цель, задачи | предварительная работа | дата |
| экскурсия | «В кабинет психолога». | Знакомство с кабинетом релаксации. Психогимнастика с детьми на эмоциональные состояния. | Знакомство с профессией Психолога | 12.03.25 |
| целевая прогулка 1 | Целевая прогулка по участку | Расширять знания о времени года – весна. Назвать признаки весны (таяние снега, солнце пригревает, почки набухают на деревьях, птицы поют по- весеннему) | Знакомство с признаками весны | 20.03.25 |
| целевая прогулка 2 | Наблюдение за сосульками | Увидеть изменения, что происходит с сосульками, причины капели. Дать признаки весны. |  | 24.03.25 |
| Месяц Апрель | | | | |
| форма | тема | цель, задачи | предварительная работа | дата |
| экскурсия | «В кабинет заведующей» | Знакомство с профессией – заведующий. Рассмотреть ее кабинет. Расширять знания о профессии. | Продолжать знакомить детей с профессиями детского сада. | 03.04.25 |
| целевая прогулка 1 | «Зачем нужны заборы» Наблюдение за проезжающим транспортом. | Расширять знания о видах транспорта: автобус, грузовая машина, легковая машина. Активизировать в речи детей слова: кабина, кузов, колесо, руль. | Рассмотрение фото автомобилей | 10.04.25 |
| целевая прогулка 2 | Целевая прогулка по участку | Создать радостное настроение. Обратить внимание детей на участок, как он изменился. Было много снега, а сейчас он почти весь растаял, появились из – под снега деревянные постройки. | Наблюдение за природными явлениями. | 25.04.25 |
| Месяц Май | | | | |
| форма | тема | цель, задачи | предварительная работа | дата |
| экскурсия | «в музей детского сада» | познакомить детей с музеем, объяснить для чего нужен музей. Рассмотреть с детьми экспонаты, предметы быта. | Знакомство с праздником «День Победы» | 07.05.25 |
| целевая прогулка 1 | «Наблюдение за прохожими» | Рассмотреть, как они одеты. Почему? Какое время года? Дать признаки весны. | Признаки весны | 13.05.25 |
| целевая прогулка 2 | «по участку» | Рассмотреть появившуюся первую молодую травку. Расширять знания об изменениях в природе. Почему? Какое время года приближается? |  | 23.05.25 |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| **Март** |  |  | «Читаем детям – читаем вместе с детьми» | Прогулки с ребенком в весенний период | Посетить семью Коробейниковых | Буклеты, листовки «Мамин день»,«Весна», «Весенние наблюдения в природе». | Принести пуговицы разного размера |
| **Апрель** |  | Закупить флажки | «Во что бы поиграть на прогулке?» | «Растим помощника» | Посетить семью Быковых | Фотовыставка «Маленькие помощники», «Пасха» | Фото ребенка для выставки, поделки к «Пасхи» |
| **Май** | «Вот и стали мы на год взрослей» |  | «Питание ребенка летом» | «Организация летнего отдыха  детей». | Посетить семью Вахрушевых | «День победы», «Лето красное и опасное!», «Один день из жизни нашей группы» |  |

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

**(в соответствии с итогами мониторинга РППС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | развивающие центры  (центры детской активности) | оснащение педагогического процесса | оборудование для игровой деятельности | другое |
| Март | Уголок ряженья | Альбом фото, «какие бывают шляпки» | Костюмы | Иллюстрации «Мода» |
| Апрель | Сенсорный уголок | Изготовления д/и «Один, много» | Шнуровка |  |
| Май | Книжный уголок |  | Книжки-малышки | Выставка книг «Сказка своими руками» |

**Перспективное планирование досуговой деятельности и развлечений (план на месяц)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата проведения** | **форма**  **(**праздник, развлечение, викторина, КВН, гостиная и др.) | **название** | **ответственный (-ые)** |
| **01.03** | Досуг | «Первый день весны» | Гаврюшина Н.О |
| **02.03** | Развлечение | «Прощание с масленицей» | Гаврюшина Н.О |
| **03.03** | Досуг | «Всемирный день писателя» | Гаврюшина Н.О |
| **08.03** | Развлечение | «Международный женский день» | Гаврюшина Н.О |
| **20.03** | Досуг | «Всемирный день Земли» | Гаврюшина Н.О |
| **22.03** | Досуг | «Всемирный день воды» | Гаврюшина Н.О |
| **27.03** | Досуг | «Международный день Театра» | Гаврюшина Н.О |
| **30.03** | Досуг | «День защиты Земли» | Гаврюшина Н.О |
| **01.04** | Развлечение | «День смеха», «День птиц» | Гаврюшина Н.О |
| **02.04** | Досуг | «День детских книг» | Гаврюшина Н.О |
| **07.04** | Развлечение | «День здоровья» | Гаврюшина Н.О |
| **12.04** | Развлечение | «День космонавтики» | Гаврюшина Н.О |
| **20.04** | Досуг | «Пасха» | Гаврюшина Н.О |
| **23.04** | Досуг | «Всемирный день книги» | Гаврюшина Н.О |
| **29.04** | Досуг | «День танца» | Гаврюшина Н.О |
| **30.04** | Праздник | «День пожарной охраны» | Гаврюшина Н.О |
| **01.05** | Досуг | «День труда» | Гаврюшина Н.О |
| **03.05** | Досуг | «День кондитера» | Гаврюшина Н.О |
| **07.05** | Праздник | «День радио» | Гаврюшина Н.О |
| **09.05** | Досуг | «День Победы» | Гаврюшина Н.О |
| **15.05** | Досуг | «Международный день семьи» | Гаврюшина Н.О |
| **18.05** | Досуг | «День музеев» | Гаврюшина Н.О |
| **23.05** | Досуг | «День черепахи» | Гаврюшина Н.О |
| **28.05** | Досуг | «День пограничника» | Гаврюшина Н.О |

Список детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Дата рождения |
| 1 | Астраханцев Леонид | 29.04.2023 |
| 2 | Быкова Арина | 30.12.2022 |
| 3 | Быкова Вика | 30.12.2022 |
| 4 | Вахрушев Мирон | 25.06.2023 |
| 5 | Высоцкая Диана | 10.03.2022 |
| 6 | Евсюкова Ева | 13.04.2022 |
| 7 | Колегова Ева | 04.02.2023 |
| 8 | Коробейников Миша | 19.02.2023 |
| 9 | Лапердин Степан | 31.05.2023 |
| 10 | Лесков Артем | 17.05.2022 |
| 11 | Лесников Богдан | 11.07.2022 |
| 12 | Мокина Полина | 26.03.2022 |
| 13 | Овчинникова Милана | 19.05.2023 |
| 14 | Слепцова Вика |  |
| 15 | Слепцова Вероника |  |
| 16 | Сенотрусов Степан | 24.05.2022 |
| 17 | Стрижов Леонид | 30.06.2022 |
| 18 | Таскаев Андрей | 19.05.2022 |
| 19 | Таюрская Женя | 09.04.2022 |
| 20 | Трудолюбова Василиса | 18.03.2022 |
| 21 | Ушаков Тимофей | 17.03.2022 |

**Развернутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя  **«Мамин день»** | 2 неделя  **«Весна красна»** | 3 неделя.  **«Неделя детской книги»** | 4 неделя  **«Неделя Театра**» |
| понедельник | 03.03  1.ОО. ПР. Окружающий мир Тема: «Что подарим маме?»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 10.03  1.ОО. ПР. Природа  Тема: «Весна пришла»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 17.03  1.ОО. ПР. Окружающий мир Тема: «Наши помощники»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 24.03  1.ОО. ПР. Природа  Тема: «Бумага, ее качества и свойства »  09.00-09.10  09.20-09.30  2.Физическое развитие  09.40-09.50 |
| вторник | 04.03  1.ОО.РР. Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ Тема: «Куклы в гостях у детей»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 11.03  1.ОО.РР. ЧХЛ Тема: «Весна»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 18.03  1.ОО.РР. Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ Тема: «Медвежонок и козлята»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 25.03  1. ОО. РР. ЧХЛ Тема: «Курочка ряба».  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 |
| среда | 05.03  1.ОО. ПР. Математические представления Тема: «Мы играем»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 12.03  1.ОО. ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: «Домики для птиц»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 19.03  1.ОО. ПР. Математические представления Тема: «Строим скворечники для птичек»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 26.03  1.ОО. ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: «Подбери петушку перышко»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 |
| Четверг | 06.03  1. ОО ХЭР Лепка Тема: «Солнышко-колоколнышко»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 13.03  1. ОО ХЭР Конструирование Тема: «Загородка для садика»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 20.03  1. ОО ХЭР Лепка  Тема: «Вот какие у нас пальчики»  09.00-09.10  09.20-09.30  Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 27.03  1.ОО ХЭР Конструирование Тема: «Загон для лошадки»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 |
| пятница | 07.03  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Цветок для мамы»  09.00-09.10  09.20-09.30  2.Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 14.03  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Солнышко-колокольнышко»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 21.03  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Вот какие у нас сосульки»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 28.03  1.ОО ХЭР Предметное  Тема: «Колобок катится по дорожке и песенку поет»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога:  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 4 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №38 с мячами), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Бросание мяча в руки. С…………………………… | | | | | Игра «Подарим салфетки куклам». | | | | | Картинки «8 марта» | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ  Тема: «Куклы в гостях у детей»  Задачи: закреплять умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [а] в звукоподражаниях.  Конспект №21 стр. 57 Ушакова | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 1 | | | «Какой снег» активизировать словарь детей, уточнить представления детей о свойствах снега. С ……………………………. | | | | Расчистка дорожки от снега. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | | | | Лопатки, машинки, снеголепы. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение Я. Акимова «Мама» (развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства героев. Воспитывать уважение и любовь к маме, заботу о ней).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | | | | Книга Акимова.  Игрушка (зайчик)  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-ситуация «Мама согревает» (вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли). | | | | | | Упражнение на звукопроизношение «Тик-так» (формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к»). С …………………………….. | | | | | |  | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №1 | | | | | | |  | | | | | | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | | | | Лопатки, совочки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести пуговицы для поделки | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 5 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №38 ОРУ с мячами), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Что пропало?» с ……………………… (развивать внимание, память). | | | | | «Подарим куклам расчески». | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Математические представления  Тема: «Мы играем»  Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  И. А. Помораева В. А. Позина стр.31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с мячами  Цель: упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  Конспект №38 стр.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 2 | | | Метание снежков в цель правой и левой рукой. С …………………………….. | | | | Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. | | | | | Лопатки, снежки, машинки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Неправильное поведение за столом» (упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?)  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровое упражнение «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | | | | | Сюжетные картины (плакат) | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (учить внимательно слушать, не мешать другим детям). | | | | | | Д/и «Чья мама?» (формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц). С…………………………… | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке «Ряженья» | | | | | Книжка, наряды | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 2 | | | | | | |  | | | | | | «Зайка серый умывается»  Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 6 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №339 ОРУ с обручами), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Кто как кричит».  Цель: развивать умение слушать чтение, четко отображать существующие в тексте звукоподражания. | | | | | Упражнение «Моем руки перед едой».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Лепка  Тема: «Солнышко-колоколнышко»»  Цель: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).  Конспект: Лыкова стр.68 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»  Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 3 | | | Беседа «Что я видел на участке» с ……………………… | | | | Строительство дороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Учить работать сообща, помогать друг другу. | | | | | Лопатки, машинки, санки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа: «Поговорим о маме» (учить внимательно, относиться к маме, заботиться о ней).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!». Цель: приучать детей самостоятельно вешать одежду на стулья, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | | Иллюстрация по теме беседы.  Массажные коврики. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | «Мой веселый, звонкий мяч» | | | | | |  | | | | | | «Вот какой большой мяч» | | | | | Фитнес-мячи (30-45 см). | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 3 | | | | | | | Повторение стихотворения А. Барто «Идет бычок качается» с ……………………………… | | | | | | П\И «По узенькой дорожке» учить выполнять действия по тексту стихотворения. | | | | | Лопатки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести наряды к празднику. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мамин день»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 7 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №39 ОРУ с обручами), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых животных. | | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Цветок для мамы»  Цель: Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета  Конспект: Лыкова стр.63 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 4 | | | Упражнение «Уборка». Цель: способствовать разбитию мелкой моторики, навыков классификации предметов по цвету. С ……………………………. | | | | Игры с санками – учить по очереди катать санки . | | | | | Лопатки, формочки, санки, игрушки одинаковые по цвету. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение стихотворений о бабушке (учить внимательно, слушать, рассказывать о своей бабушке: как зовут, чем угощает…)  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | | | | | Книга.  Массажные коврики | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек» (продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы). | | | | | | Упражняться в определении понятий «один» «много» с ……………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. | | | | | Колонка. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 4 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | | | | | Лопатки, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: **«Весна - красна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Формировать представление о весне. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 10 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №40 ОРУ с мешочками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Покажи все круглое» с……………………………… | | | | | Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать» (совершенствовать умение держать ложку в правой руке). | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Природа  Тема: «Весна пришла»  Цели**:** формировать представления о весне, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.  Конспект № 169 стр.147 Русанова «Маленькие ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с мешочками  Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно, играть.  Конспект №40 стр. 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 5 | | | Рисование палочкой на снегу геометрических фигур с …………………. | | | | Игры с формочками – знакомить со свойствами снега**.** | | | | | Лопатки, ведерки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» (создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна»).  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность | | | | | Иллюстрации по теме. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Разучивание мирилки «Теплый лучик»  Солнце выйдет из-за тучек,  Нас согреет теплый лучик.  А ругаться нам нельзя,  Потому что мы друзья. | | | | | | Д/и «Найди свой домик».  Цель: продолжать развивать умение различать большой и маленький круг. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность). | | | | | Картотека мирилок. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 5 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу. | | | | | Лопатки, ведерки, санки, коляски. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Дома закрепить мирилку («Теплый лучик») | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март,2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Весна - красна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 11 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №40 ОРУ с мешочками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Шнуровка».  Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | ЧХЛ  Тема: «Весна» Л. Герасимова  Цель: закрепить и обобщить знания о весне.  О. С. Ушакова | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 6 | | | «Найди, где спрятано» с …………………………….. | | | | Помощь в расчистке дорожек от снега - поддерживать желание детей помогать взрослым. Украшение участка снежными куличиками. | | | | | Метелки, лопатки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение. Берестов В.Д. «Воробушки» (познакомить с новым стихотворением, развивать интерес к чтению, внимание, память. Воспитывать любовь к природе, птицам).  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. | | | | | Книга. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы» (продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо, выражать просьбу о помощи). | | | | | | Активизировать в речи ………………………. название частей тела и лица человека. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). | | | | | Кукла, одежда с пуговицами | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 6 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, снеголепы |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март , 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Весна - красна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать способность наблюдать за явлениями природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 12 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №40 ОРУ с мешочками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/у «Кто пришел» с ………………………  (учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых) | | | | | Д/и «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Сенсорные эталоны и познавательные действия  Тема: «Домики для птиц*»*  Цель: учить умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения; обучать действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов.  Конспект №170 стр. 148 Русанова «Маленькие ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с мешочками  Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и в подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки.  Конспект №40 стр. 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 7 | | | Игровое упражнение, «Какого цвета?» с ……………………………. | | | | Наблюдение за транспортом, который заезжает на территорию детского сада. | | | | | Санки, лопатки, ведерки. | | | |
| «В кабинет психолога». | | | Знакомство с кабинетом релаксации. Психогимнастика с детьми на эмоциональные состояния. | | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение стихов о весне (воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл)  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле стульев, самостоятельно обуваться после сна. | | | | | Книга | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-ситуация «Солнечные зайчики» (развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации). | | | | | | Развивающее общение «Колобок».  Цель: развивать координацию движений (ловля и бросание мяча), закрепить знания о форме круга, понятие о жёлтом цвете. С ……………………………. | | | | | | **Самостоятельная творческая деятельность. Конструирование** «Строим дорогу для машин»  **Цель**: формировать умение располагать кирпичики друг за другом, образовывая дорогу, активизировать словарь | | | | | Зеркало. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 7 | | | | | | |  | | | | | | П\И «Воробушки и автомобиль» закрепить умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение по сигналу. | | | | |  |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Весна - красна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 13 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №41 ОРУ на стуле), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Собери красные и жёлтые кубики» с ……………………………..  (учить различать жёлтый и красный цвета). | | | | | Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Конструирование  Тема: «Загородка для садика»  Цель: учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.  Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»  Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 8 | | | Повторение мирили «Солнечный лучик» с …………………………….. | | | | Расчистка дорожек от снега с помощью лопаток, уборка снега на веранде. | | | | | Лопатки, ведёрки, метелки | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны» (создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей).  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно, мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. | | | | | Фото «Приметы весны» | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-ситуация «Капают капели» (знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации). | | | | | |  | | | | | | Игры в уголке «Ряженья» | | | | | Колонка, костюмы | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 8 | | | | | | |  | | | | | | П\И «Самолеты» - учить бегать в разных направлениях, приучать действовать по сигналу. | | | | | Лопатки, ведерки, машины, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести корм для птиц. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Весна - красна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 14 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №41 ОРУ на стульях), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Сложи снеговика».  Цель: закрепить знания о геометрической фигуре «круг». | | | | | Игровая ситуация «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Солнышко колоколнышко»  Цель: Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.  Конспект Лыкова стр.65 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 9 | | | Игровое упражнение «Перешагни препятствие» с …………………….. | | | | Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам | | | | | Корм для птиц, лопатки, ведерки | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”» (развивать мышление, речь).  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. | | | | | Иллюстрация | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Театрализация сказки «Теремок».  Цели: продолжать знакомить детей с лесными жителями животными; учить понимать сюжетную линию и последовательность действий сказки, вызвать положительные эмоции во время просмотра театрализации | | | | | | Развивать умение у  …………………… правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, объединять их в общую последовательность | | | | | Атрибуты к сказке. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 9 | | | | | | |  | | | | | | Игры с санками – учить детей играть вместе | | | | | Санки, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя детской книги»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 17 март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №42 ОРУ с флажкам), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Собери сказку» (формировать знания о содержании сказки, последовательности событий). С ………………………….. | | | | | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться; воспитывать стремление следить за своим внешним видом. | | | | | Внесение яркой книги с рассказами и стихами для детей. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации. | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Наши помощники»  Задачи: формирование представлений об органах чувств человека, их назначении. Об охране органов чувств.  Нищева Н. В «Опыты, эксперименты, игры» стр.24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с флажками  Цель: учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.  Конспект №42 стр.31 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 10 | | | Д/И «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных. С ……………………………… | | | | Игры с формочками, строительство домика из снега | | | | | Лопаты, совочки, метелки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассказывание с помощью «говорящей стены» сказки «Заюшкина избушка» (учить внимательно, слушать, вызывать сочувствие к зайчику, желание помочь).  Проблемная ситуация «Почему у лисы растаяла избушка?» (объяснить детям, что весной солнышко греет сильнее – снег и лед тают).  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Наша одежда». Цели: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды. | | | | | Фигуры из фетра «Заюшкина избушка»  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Творческая мастерская: аппликация из пуговиц «Букет для мамы».  Цели: предложить детям украсить заготовки подарка для мамы, познакомить с техникой выполнения аппликации. | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). | | | | | Заготовки для аппликации. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 10 | | | | | | |  | | | | | | Подвижная игра «Автомобили» учить действовать по сигналу | | | | | Руль для игры, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя детской книги»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога:  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 18 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №34 с погремушками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Можно - нельзя». Цели: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией. С ………………………….. | | | | | Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их полотенцем. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ  Тема: «Медвежонок и козлята»  Задачи: стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.  Стр. 61 Конспект занятий по РР. №23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 11 | | | П/И « Целься точнее» развивать умение метать в цель. С …………………………… | | | | Рисуем на снегу – развивать творческие способности. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудится вместе | | | | | Лопатки, формочки, снеголепы, палочки | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» (учить слушать знакомую потешек).  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность. | | | | | Книга  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке | | | | | | Д/и «Собери картинку».  Цели: учить собирать целое из частей, закреплять названия предметов мебели. С ……………………………… | | | | | | Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов. Цели: вызвать у детей интерес к изображению самолетов. | | | | | Атрибуты к инсценировке. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №11 | | | | | | |  | | | | | | Расчистка снега лопатками – воспитывать трудолюбие | | | | | Лопатки, совочки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя детской книги»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 19 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №42 ОРУ с флажками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Чудесная коробочка». (расширить запас понимаемых слов). С ……………………………. | | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Математические представления  Тема: «Строим скворечники для птичек»  Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько —сколько, больше—меньше.  Конспект №3 Помораева стр. 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с флажками  Цель: учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координаций, учить помогать друг другу  Конспект №34 стр.27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 12 | | | Повторение стихотворения А. Барто «Самолет». С ……………………………. | | | | Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. | | | | | Лопатки, машинки, корм для птиц. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа: Поделись игрушками» (учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности).  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием. | | | | |  | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игры-забавы с плавающими заводными игрушками (учить детей аккуратно помещать игрушки в воду, наблюдать за их перемещением). | | | | | | Речевая игра «Повтори за мной» (формировать умение чётко проговаривать слова).  С …………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность .  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. | | | | | Заводные игрушки. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 12 | | | | | | |  | | | | | | Подвижная игра «Мыши водят хоровод» | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя детской книги»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 20 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №43 ОРУ без предмета), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Какого цвета?»  Цели: учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. С ……………………………………… | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Лепка  Тема: «Вот какие у нас пальчики»  Цель: Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар ((для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц. семян. вытягивать или прищипывать уши.  Конспект: Лыкова стр.81 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»  Цель: формировать потребность заботиться о своём здоровье.  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Целевая прогулка по участку. | | | П/И «Найди свой цвет» развивать умение различать цвета; воспитывать умение действовать по сигналу. С …………………………………………. | | | Расширять знания о времени года – весна. Назвать признаки весны (таяние снега, солнце пригревает, почки набухают на деревьях, птицы поют по-весеннему). | | | | | Иллюстрации ко дню Земли. | | | |
| «Всемирный день Земли» | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Обучающие ситуации на тему «Играем вместе». Цели: обыграть с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками; познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!». Цель: приучать детей самостоятельно вешать одежду на стулья, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | | Массажные коврики. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР |  | | | | | | Д/и «Раздели на группы»  Цели: учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. С ……………………………………………. | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке конструирования. Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими материалами. | | | | | Конструктор | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 13 | | | | | | | Повторение стихотворения Барто «Лошадка» с ……………………………… | | | | | П\И «По узенькой дорожке» учить выполнять действия по тексту стихотворения. | | | | | Лопатки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя детской книги»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 21 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №43 ОРУ без предмета), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Учить классифицировать предметы по признаку цвета  С …………………………….. | | | | | Упражнение «Нос, умойся!»  Цели: учить детей умываться, воспи­тывать аккуратность. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Вот какие у нас сосульки»  Цель: Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины.  Конспект: Лыкова стр.65 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка 14 | | | Разучивание мирилки «Давай не будем ссориться, никогда, никогда, давай еще раз помиримся навсегда, навсегда». С…………………………….. | | | | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом | | | | | Машинки, санки, метелки, лопатки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…» (познакомить с содержанием р.н. песенки, продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них).  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | | | | | Книга. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. («Поймай воздух», «Ветер», «Вертушка») | | | | | | Упражняться в определении понятий «один» «много» с ……………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. | | | | | «Вертушка» | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 14 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | | | | | Лопатки, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: **«Неделя Театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, одежде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 24 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №44 ОРУ с платочком), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Настольная игра «Картинки-половинки».  Цели: учить детей правильно сопоставлять картинки. С ……………………………. | | | | | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться | | | | | Внесение иллюстраций, атрибутов «Театр» | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Природа  Тема: «Бумага, ее качества и свойства»  Цели**:** развитие представлений о качествах и свойствах бумаги.  Нищева Н. В. «Опыты, эксперименты, игры» стр. 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с платочком  Цель: упражнять в прыжках в длину с места, учить быстро, реагировать на сигнал.  Конспект №44 стр. 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 15  Целевая прогулка: наблюдение за сосульками | | |  | | | | Увидеть изменения, что происходит с сосульками, причины капели. Познакомить с признаками весны. | | | | |  | | | |
|  | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Идем в театр» (расширять знания о правилах поведения в театре, развивать умения применять свои знания в беседе).  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность | | | | | Иллюстрации по теме беседы. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Чтение русской народной сказки «Колобок» (учить детей внимательно слушать сказку, находить на иллюстрациях персонажей, эпизоды сказки). | | | | | | Д/и «Какой, какая?».  Цели: учить отличать на ощупь игрушки из разного материала; дать понятия «твердый предмет» и «мягкий предмет». С …………………………….. | | | | | | Игровая ситуация «Катя - доктор».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые дей­ствия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | | | | | Книга | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 15 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, ведерки, формочки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март,4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя Театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 25 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №44 ОРУ с платочком), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку».  Цель: учить последовательности одевания на прогулку, продолжая сюжет игры с куклой Машей.  С ………………………. | | | | | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | ЧХЛ  Тема: «Курочка ряба»  Цель: внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дед, баба, мышка, яйцо).  О. С. Ушакова | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 16 | | | Повторить стихотворение А. Барто «Идет бычок качается» с……………………………. | | | | Учить правильно, наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. | | | | | Ведерко, лопатки. | | | |
|  | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание фотографий «Работники театра». Цели: познакомить детей с некоторыми профессиями театра, с предметами, которые они используют в своей работе.  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом. | | | | | Фотографии | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-инсценировка «Три медведя» (учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя, учить выполнять действия самостоятельно). | | | | | | Д/и «Сравни кукол» (формировать умение находить больших и маленьких кукол). С…………………………… | | | | | |  | | | | | Атрибуты к инсценировки. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 17 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, снеголепы |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя Театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), действиях, в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 26 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №44 ОРУ с платочками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Воздушные шарики» (рисование) (закреплять знание цветов, формы). С …………………………. | | | | | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Сенсорные эталоны и познавательные действия  Тема: «Подбери петушку перышко*»*  Цель: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.  Конспект № стр. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с платочком  Цель: учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на двух ногах, продвигаясь вперед.  Конспект №44 стр. 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 17 | | | Д/и «Кто как кричит». Цель: развивать умение слушать чтение, четко отображать существующие в тексте звукоподражания. С ………………………………… | | | | Закрепить представление о весне, как о времени года. Активизировать в речи детей слова: весна, солнце, сосульки, капель. | | | | | Санки, лопатки, ведерки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Игры – тренинги «Солнышко», «Туча» (воспитывать умение выражать различные эмоц. состояния)  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. | | | | |  | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Настольный театр. Обыгрывание р.н.ск. «Теремок» (рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз). | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: обогащать игровой опыт детей, стимулировать об­щение со сверстниками в игре, помогать подбирать игруш­ки, атрибуты, предметы-заместители. | | | | | Настольный театр. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №17 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом. | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 27 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №45 ОРУ с погремушкой), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Кукла Маша заболела».  Цели: содействовать усложнению сюжета игры, воспитывать желание проявлять заботу о больной кукле. С …………………………….. | | | | | Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Конструирование  Тема: «Загон для лошадки»  Цель: учить огораживать пространство высоким забором; развивать фантазию  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка №18 | | | Д/И «Догадайся что звучит?» обратить внимание на звуки окружающего мира. С …………………………… | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Машинки, лопатки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение сказки по выбору детей (учить выбирать понравившуюся сказку, слушать знакомое произведение, помогать в рассказывании).  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Послушная ложка» (учить правильно, пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта)). | | | | | Книга | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | «Международный день театра» | | | | | | Д/и «Волшебный мешочек».  Цель: учить различать на ощупь знакомые предметы. С ………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. | | | | | Досуг | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 18 | | | | | | |  | | | | | | **Сооружение построек из снега.** **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | | | | | Лопатки, ведерки, машины, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Неделя театра»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 28 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №45 ОРУ с погремушкой), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Что нужно Кате к обеду».  Цели: учить находить среди знакомых предметов посуду, нужную к обеду; закрепить названия предметов посуды. С …………………………… | | | | | Игровая ситуация «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Колобок катится по дорожке и поет песенку»  Цель: Продолжить учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок.  Конспект Лыкова стр.53 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 19 | | | Упражнять в  прыжках на месте. …………………………….. | | | | **Игровая ситуация:** «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. Топ-топ да топ-топ. Топ-топ да топ-топ. (Дети притопывают на месте ногой.) Едут, едут по дорожке. Наши маленькие ножки. (Дети двигаются топающим шагом.) Топ-топ да топ-топ. Топ-топ да топ-топ. (Дети притопывают на месте ногой.) Мы шагаем понемножку, Протоптали мы дорожку. (Дети шагают, высоко поднимая ноги.). Зайки! Можете скакать! Лисы! Можете бежать! Гладкую дорожку. Протоптали ножки! | | | | | Лопатки, маска медведя, шишки, листочки, камни | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно)  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. | | | | | Плакат «Поведения за столом» | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Настольный театр «Репка» (учить внимательно, слушать и смотреть, следить за сюжетом). | | | | | | Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»  Цели: развития речи, мышления, мелкой моторики. С ……………………………. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цели: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. | | | | | Настольный театр «Репка» | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 19 | | | | | | |  | | | | | | Игры с санками – учить играть вместе | | | | | Санки, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |