Февраль

Выполнила воспитатель:

Гаврюшина Надежда Олеговна

Список детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя | Дата рождения |
| 1 | Астраханцев Леонид | 29.04.2023 |
| 2 | Быкова Арина | 30.12.2022 |
| 3 | Быкова Вика | 30.12.2022 |
| 4 | Вахрушев Мирон | 25.06.2023 |
| 5 | Высоцкая Диана | 10.03.2022 |
| 6 | Евсюкова Ева | 13.04.2022 |
| 7 | Колегова Ева | 04.02.2023 |
| 8 | Коробейников Миша | 19.02.2023 |
| 9 | Лапердин Степан | 31.05.2023 |
| 10 | Лесков Артем | 17.05.2022 |
| 11 | Лесников Богдан | 11.07.2022 |
| 12 | Мокина Полина | 26.03.2022 |
| 13 | Овчинникова Милана | 19.05.2023 |
| 14 | Слепцова Вика |  |
| 15 | Слепцова Вероника |  |
| 16 | Сенотрусов Степан | 24.05.2022 |
| 17 | Стрижов Леонид | 30.06.2022 |
| 18 | Таскаев Андрей | 19.05.2022 |
| 19 | Таюрская Женя | 09.04.2022 |
| 20 | Трудолюбова Василиса | 18.03.2022 |
| 21 | Ушаков Тимофей | 17.03.2022 |

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

К трем годам:

**Физическое развитие**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,− начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

**Социально-коммуникативное развитие**

-демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

− стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

− понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но− и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

− способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к− цели;

**Познавательное развитие.**

-ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется− в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с− природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

**Речевое развитие**

-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые− предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за− взрослым;

-ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на− них;

**Художественно-эстетическое развитие**

-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные− движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

− ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование)− и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и− назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

1.7.1. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.7.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто – весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно – действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия:

− неспецифичные действия;

− функциональные действия;

− выделение способа действия;

− перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умении его говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослым дети усваивают, что одно и тоже действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация**. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, со-радование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция**. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением, самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность**. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.7.1.2. **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто – весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики девочек и мальчиков. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам – символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна не осознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных от ношений)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Планируемые результаты** |
| Программа: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «**Мой весёлый, звонкий мяч**». Физическое развитие детей раннего возраста/ под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. -64с. | - выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;  - владеет игровыми упражнениями с мячом;  - может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности с ним;  - соблюдает основные правила игр с мячом;  - понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, старшего ребёнка);  - проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию) |
| Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»** | *физическое здоровье:*  - ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;  *психическое здоровье:*  - ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;  - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;  *социальное здоровье:*  - ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;  - овладевает нормативным поведением в разных формах туристической деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;  - следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;  - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;  - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой. |
| Лаврентьева Н.Г.  **Экологическое воспитание детей дошкольного возраста**: Учебно-методическое пособие. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002. – 162с./ Программа экологического воспитания **«Лучики»** | - ребенок активен и жизнерадостен в общении и поведении, тактичен, знает и владеет правилами, разными формами и способами культурного поведения;  - знает и уважает свои права и права других людей, правильно понимает эмоциональное состояние окружающих, отзывчив.  - проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, способен принять общий замысел, а также самостоятельно выдвинуть идею, план действия;  - самостоятелен в деятельности, стремится планировать и прогнозировать её;  - проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру;  - использует наблюдение, а совместно с воспитателем и моделирование как способ познания;  - эмоционально воспринимает природу, видит её красоту, чувствует духовную близость с ней. знает и правильно называет признаки живого;  - владеет предметными и некоторыми общими понятиями;  - умеет устанавливать взаимосвязи между состоянием живых существ и средой обитания, соответствием условий потребностям;  - моделирует признаки объектов и связи;  - владеет основными трудовыми умениями, с желанием ухаживает за природными объектами, проявляя заботу и гуманное отношение к ним;  - стремится к сохранению природы и знает средства охраны;  - старается изменить негативное отношение к природным объектам со стороны других детей и взрослых;  - с интересом усваивает культурный опыт, активно проявляет себя в творческой деятельности, ценит и уважает творчество других людей;  - проявляет активный интерес к своему будущему, старается подготовиться к школе. |

Перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | | | | |
| форма | тема | цель, задачи | предварительная работа | дата |
| экскурсия | «В бассейн» | Знакомство детей с бассейном и сауной. Рассказать о труде инструктора по плаванию. Формировать навыки общения с взрослыми. | Ознакомление с бассейном и инструктором по плаванию | 05.02.2025 |
| целевая прогулка 1 | «На участок детского сада». | Закрепить с детьми явления, происходящие в природе: дует холодный ветер, снег лежит повсюду. Учить детей делать простейшие выводы, отвечать на вопросы. |  | 20.02.2025 |
| целевая прогулка 2 | в прачечную ДОУ | Познакомить детей с трудом прачки (машинистки по стирки белья) вызвать желание помогать взрослым стирке белья с взрослыми. | Знакомство с профессией машинист по стирки белья | 27.01.2025 |

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности (виды НОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Время** |
| **Понедельник** | 1.Познавательное развитие  2. Физическое развитие | Ознакомление с окружающим миром/Природа  Физкультура | 09.00 – 09.10  09.20-09.30  09.-40 – 09.50 |
| **Вторник** | 1.Речевое развитие  2.Художественно-эстетическое развитие | Формирование словаря, ЗКР, ГС,  СР/ЧХЛ  Музыкальная деятельность | 09.00 – 09.10  09.20-09.30  09.40 – 09.50 |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие:  2. Физическое развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия/ математические представления  Физкультура | 09.00-09.10  09.20-09.30  09.40 – 09.50 |
| **Четверг** | 1.Художественно-эстетическое развитие  2.Физическое развитие ОБЖ/ЗОЖ | Лепка /Конструирование  Физкультура | 09.00-09.10  09.20-09.30  09.40-9.50 |
| **Пятница** | 1 Художественно-эстетическое развитие  2 Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Музыкальная деятельность | 09.00-09.10  09.20-09.30  09.40 – 9.50 |

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды**

**(в соответствии с итогами мониторинга РППС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | развивающие центры  (центры детской активности) | оснащение педагогического процесса | оборудование для игровой деятельности | другое |
| декабрь | Кисточка волшебница | Серия сюжетной картины по развитию речи | Штампы из губки | Иллюстрации по питанию картинки |
| январь | Театральные игрушки | Сказки | Театр |  |
| февраль | «Веселые нотки» |  | Игрушечные  музыкальные инструменты | Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов |

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **родительское собрание** | **работа родительского комитета** | **консультации** | **беседы** | **посещения** | **информационно- наглядное обеспечение** | **поручения** |
| **декабрь** | Тема: «Новый год» |  | «Правило поведения в новогодние праздники» | Прогулки с ребенком в зимний период |  | Буклеты, листовки покормите птиц форма видео | Привести в порядок уголок по безопасности. |
| **январь** |  | Помощь в приобретении дидактического материала к «говорящей стене» | «Профилактика гриппа!» |  | Посетить семью Таюрских | Буклеты «Осторожно, грипп!» | Принести бросовый материал |
| **февраль** |  |  | «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?» | Беседа «Прогулки и их значение» | Посетить семью Лесковых | Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»  Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы) | Принести фото пап |

**Развернутая сетка занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя  **«Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | 2 неделя  **«Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | 3 неделя.  **«Мы поздравляем наших пап!»** | 4 неделя  **«В этом доме всё для вас. Профессии работников детского сада**» |
| понедельник | 03.03  1.ОО. ПР. Окружающий мир Тема: «Кукла Катя»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 10.02  1.ОО. ПР. Природа  Тема: «Музыка или шум?»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 17.02  1.ОО. ПР. Окружающий мир Тема: «Мужской день»  09.00-09.10  09.20-09.30  2**.**Физкультурное развитие  09.40-09.50 | 24.02  1.ОО. ПР. Окружающий мир  Тема: «Кто нам помогает»  09.00-09.10  09.20-09.30  2.Физическое развитие  09.40-09.50 |
| вторник | 04.02  1.ОО.РР. Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ Тема: «Дети и собака»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 11.02  1.ОО.РР. ЧХЛ Тема: «Играйте вместе»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 18.02  1.ОО.РР. Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ Тема: «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 25.02  1. ОО. РР. ЧХЛ Тема: «В этом доме все для вас (профессии в детском саду)».  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 |
| среда | 05.02  1.ОО. ПР. Математические представления Тема: «Игрушки в детском саду»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 12.02  1.ОО. ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: «Построим дом»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 19.02  1.ОО. ПР. Математические представления Тема: «*много — много»*  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 | 26.02  1.ОО. ПР. Сенсорные эталоны и познавательные действия Тема: «Веселый клоун»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие  09.40-09.50 |
| Четверг | 06.02  1. ОО ХЭР Лепка Тема: «Бублики – баранки»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 13.02  1. ОО ХЭР Конструирование Тема: «Построй, что хочешь»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 20.02  1. ОО ХЭР Лепка  Тема: «Вкусное угощение»  09.00-09.10  09.20-09.30  Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 | 27.02  1.ОО ХЭР Конструирование Тема: «Заборчик»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Физическое развитие ЗОЖ  09.40-09.50 |
| пятница | 07.02  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Вот какие у нас мостики»  09.00-09.10  09.20-09.30  2.Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 14.02  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Баранки – калачи»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 21.02  1.ОО ХЭР Рисование. Предметное  Тема: «Неваляшка танцует»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 | 28.02  1.ОО ХЭР Предметное  Тема: «Вкусные картинки»  09.00-09.10  09.20-09.30  2. Музыкальная деятельность  09.40-09.50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 3 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №30 на стульях), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно с ……………………… | | | | | Игровая ситуация «Мы умываемся». | | | | | иллюстрации «Правила личной гигиены» | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Окружающий мир  Тема: «Кукла Катя»  Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе.  Конспект №7 стр.19 Русанова «Маленькие ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ на стульях  Цель: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.  Конспект №30 стр.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 1 | | | Метание снежков на дальность с ……………………………… | | | | Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.  Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Лопаты, совочки, корм для птиц, метелки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Кто я?» (дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | |  | | | | | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее повесит одежду на стул». | | | | | Иллюстрации человека  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». | | | | | | Строим башню из конструктора с ……………………… | | | | | |  | | | | | Конструктор | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 1 | | | | | | |  | | | | | | Подвижная игра «Автомобили» учить действовать по сигналу | | | | | Руль для игры, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога:  Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 4 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №30 на стульях), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Развивающее упражнение «Соберём пирамидку».  Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца, учить детей находить одинаковые по величине предметы путём накладывания одного предмета на другой. | | | | | Упражнение «Аккуратные зайчата» (учить детей тщательно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем). | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ  Тема: «Дети и собака»  Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме.  Конспект №9, стр.20 Русанова «Маленькие ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 2 | | | Беседа «Что я видел на участке» с ……………………… | | | | Строительство автодороги из снега - воспитывать умение трудиться вместе | | | | | Лопатки, машинки, снеголепы. | | | |
| «День хорошего настроения» | | |
| Создать в группе атмосферу хорошего настроения и праздника. | | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?» (познакомить детей с произведением, учить повторять слова стихотворения за воспитателем, называя свое имя вместо имени героини стихотворения. Поддерживать интерес к чтению).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Кушаем суп»  (учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать суп, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности). | | | | | Книжка Саксонская Н.  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Театрализованная игра «Для деда, для бабы Курочка – ряба, яичко снесла золотое».  Цель: вспомнить сказку, поощрить желание детей участвовать в инсценировке. | | | | | | Пальчиковая игра: «Моя семья» (развивать речь, моторику рук, память)  С …………………………… | | | | | |  | | | | | Маски для инсценировке. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №2 | | | | | | |  | | | | | | Расчистка снега лопатками – воспитывать трудолюбие | | | | | Лопатки, совочки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 5 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №30 ОРУ на стульях), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Чей хвост».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки. | | | | | Игровая ситуация «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Математические представления  Тема: «Игрушки в детском саду»  Цель: формировать понятия «один – много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями.  Конспект №8 стр.20 Русанова «Маленькие ладошки» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ на стульях  Цель: упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.  Конспект №30 стр.25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 3  Экскурсия в бассейн | | |  | | | | Знакомство детей с бассейном. Рассказать о труде инструктора по плаванию. Формировать навыки общения с взрослыми. | | | | |  | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение сказки «Маша и медведь» (формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровое упражнение «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | | | | | Книжка | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Музыкально-ритмические движения: «Да-да-да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.  Цель: предложить детям прослушать песню, учить выполнять движения по тексту произведения. | | | | | | Рисование «Дождь» (учить рисовать прямые линии сверху вниз). С …………………………… | | | | | |  | | | | | Колонка, | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 3 | | | | | | |  | | | | | | Подвижная игра «Мыши водят хоровод» | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 6 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 1), утренняя гимнастика (комплекс №31 ОРУ с флажками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Кто как кричит».  Цель: развивать умение слушать чтение, четко отображать существующие в тексте звукоподражания. | | | | | Упражнение «Моем руки перед едой».  Цели: обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, продолжать учить детей тщательно мыть руки, насухо вытирать их. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Лепка  Тема: «Бублики - баранки»  Цель: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.  Конспект: Лыкова стр.56 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: «Знакомьтесь, витамины»  Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 4 | | | Д\И «Кто и где?» учить ориентироваться в пространстве. С …………………………….. | | | | Наблюдение «следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц. | | | | | Лопатки, формочки для снега, санки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Что умеют наши глазки, ротик, носик?» (расширять представление детей о глазах, о рте, о носе, их значении в жизни человека).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!». Цель: приучать детей самостоятельно вешать одежду на стулья, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | | Иллюстрация по теме беседы.  Массажные коврики. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Познавательно-исследовательская деятельность: «Ледяная избушка». Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). | | | | | | Д/и: «Кто чем питается?» Цель: Развивать внимание, восприятие, мышление, разговорную речь. С ……………………………………………. | | | | | |  | | | | | Блюдце, платочек, лед | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 4 | | | | | | | Повторение стихотворения Барто «Лошадка» с ……………………………… | | | | | | П\И «По узенькой дорожке» учить выполнять действия по тексту стихотворения. | | | | | Лопатки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести фантики от конфет | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 1-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мое здоровье. Правила личной гигиены»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 7 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №31 ОРУ с флажками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Чья мама?»  Цель: учить узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых животных. | | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: учить детей тщательно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем; формировать привычку мыть руки по мере необходимости. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Вот какие у нас мостики»  Цель: Учить проводить прямые линии рядом с другими.  Конспект: Лыкова стр.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 5 | | | Упражнение «Уборка». Цель: способствовать разбитию мелкой моторики, навыков классификации предметов по цвету. С ……………………………. | | | | Игры с санками – учить вместе. | | | | | Лопатки, формочки, санки, игрушки одинаковые по цвету. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (помочь запомнить стихотворение).  Гимнастика после сна: карточка № 1 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | | | | | Книга. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой (способствовать изучению свойств воды). | | | | | | Упражняться в определении понятий «один» «много» с ……………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. | | | | | Губки разного цвета и формой, тазики | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 5 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | | | | | Лопатки, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: **«Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, одежде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 10 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №32 ОРУ без предмета), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Речевая игра «Кто в домике живёт?».  Цель: закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей. | | | | | «За столом» (учить держать ложку правильно, самостоятельно кушать. Учить после еды пользоваться салфеткой). | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Природа  Тема: «Музыка или шум»  Цели**:** формирование представлений о музыкальных и шумовых звуках.  Конспект. стр.21 Нищева «Опыты, эксперименты, игры» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ без предмета  Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  Конспект №32 стр. 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 6 | | | Рисование палочкой на снегу геометрических фигур с …………………. | | | | Игры с формочками – знакомить со свойствами снега**.** | | | | | Лопатки, ведерки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «День памяти А. С. Пушкина»  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность | | | | | Иллюстрации к беседе. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | **Разучивание потешки.**  Цель**:** учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; развивать память, воспитывать дружелюбие.  Женя с Жанной подружилась. Дружба с Жанной не сложилась.  Чтобы жить с друзьями дружно  Обижать друзей не нужно. | | | | | | Д/и «Найди свой домик».  Цель: продолжать развивать умение различать большой и маленький круг. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность (учить находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность). | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 6 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу. | | | | | Лопатки, ведерки, санки, коляски. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Дома закрепить потешку (Женя с Жанной подружилась) | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль,2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 11 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №32 ОРУ без предмета), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Шнуровка».  Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля. | | | | | Игровое упражнение «Румяные щечки».  Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | ЧХЛ  Тема: «Играйте вместе» Г. А. Ладонщиков  Цель: развивать речевую активность  О. С. Ушакова | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 7 | | | Упражнять в метании на дальность. ……………….. | | | | Помощь в расчистке дорожек от снега - поддерживать желание детей помогать взрослым. | | | | | Метелки, лопатки, формочки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение потешки «Поехали, поехали» (познакомить детей потешкой, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству)  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. | | | | |  | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Сюжетная игра «Купание». Цель: обогащать игровой опыт детей, формировать навыки игры с куклой, учить передавать в игре полученный опыт. | | | | | | Активизировать в речи ………………………. название частей тела и лица человека. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке (обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками). | | | | | Ванная, кукла, полотенце. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 7 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, снеголепы |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать способность наблюдать за явлениями природы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 12 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №32 ОРУ без предмета), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/у «Кто пришел» с ………………………  (учить детей узнавать и называть по имени своих товарищей и взрослых) | | | | | Д/и «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Сенсорные эталоны и познавательные действия  Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик»*  Цель: Развитие умения различать количество предметов: *много* — *много.*  Конспект №2 стр.24 Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ без предметов  Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  Конспект №32 стр. 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 8 | | | Игровое упражнение, «Какого цвета?» с ……………………………. | | | | Наблюдение за транспортом, который заезжает на территорию детского сада. | | | | | Санки, лопатки, ведерки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение: русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание иллюстраций. (учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества).  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле стульев, самостоятельно обуваться после сна. | | | | |  | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности (объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности). | | | | | | Развивающее общение «Колобок».  Цель: развивать координацию движений (ловля и бросание мяча), закрепить знания о форме круга, понятие о жёлтом цвете. С ……………………………. | | | | | | **Самостоятельная творческая деятельность. Конструирование** «Строим дорогу для машин»  **Цель**: формировать умение располагать кирпичики друг за другом, образовывая дорогу, активизировать словарь | | | | | Картинки по пожарной безопасности. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 8 | | | | | | |  | | | | | | П\И «Воробушки и автомобиль» закрепить умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение по сигналу. | | | | |  |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 13 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №33 ОРУ с платочком), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/упр. «Какой» с ………………………. (развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета). | | | | | Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Конструирование  Тема: «Построй, что хочешь»  Цель: учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совестно, не мешая друг другу  Куцакова стр.28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Беседа «Если ты потерялся на улице»  Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 9 | | | Повторение потешки «Женя с Жанной подружилась» с …………………………….. | | | | Носим снег ведёрками на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде. | | | | | Лопатки, ведёрки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | **Беседа** «Всемирный день радио»  Гимнастика после сна: карточка № 2 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно, мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. | | | | | радио (картинки) | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Беседа: «Волшебные слова». Цель: формировать у детей вежливость (благодарить за помощь, прощаться и здороваться). | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 9 | | | | | | |  | | | | | | П\И «Самолеты» - учить бегать в разных направлениях, приучать действовать по сигналу. | | | | | Лопатки, ведерки, машины, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести корм для птиц. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Я и мои друзья (мальчики и девочки)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 14 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 2), утренняя гимнастика (комплекс №33 ОРУ с платочком), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | | | Д/и «Сложи снеговика».  Цель: закрепить знания о геометрической фигуре «круг». | | | | | | | Игровая ситуация «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | | | | |  | | | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Баранки – калачи»  Цель: Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.  Конспект Лыкова стр.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 10 | | | | | | | Игровое упражнение «Перешагни препятствие» с …………………….. | | | | Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам | | | | | | | | | Корм для птиц, лопатки, ведерки | | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение «Федотка» К. Чуковский. Цель: познакомить с произведением К. Чуковского.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | | Упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. | | | | | | | | Книга | | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Театрализация сказки «Теремок».  Цели: продолжать знакомить детей с лесными жителями животными; учить понимать сюжетную линию и последовательность действий сказки, вызвать положительные эмоции во время просмотра театрализации | | | | | | | | | | Развивать умение у  …………………… правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». | | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей выполнять различные игровые дейст­вия, объединять их в общую последовательность | | | | | | | | | Атрибуты к сказке. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 10 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Игры с санками – учить играть вместе | | | | | | | | | Санки, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | | | | | Принести фото ребенка с папой | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мы поздравляем наших пап!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 17 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №34 с погремушкой), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | | | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Что изменилось»  Цели: учить детей понимать суть игрового задания; развивать внимание, память, речь. С ………………………….. | | | | | | | | | | | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться; воспитывать стремление следить за своим внешним видом. | | | | | | | иллюстрации «День защитника Отечества» | | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Ознакомление с окружающим миром  Тема: «Мужской день»  Задачи: разъяснять детям о празднике «23 февраля». Воспитывать патриотические чувства, формировать знания о военных профессиях и военной технике.  Конспект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с погремушкой  Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, учить развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.  Конспект №34 стр.27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 11 | | | | | Д/И «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных. С ……………………………… | | | | | | | | | Игры с формочками, строительство домика из снега | | | | | | Лопаты, совочки, метелки, формочки.  Иллюстрации к беседе. | | | | |
| Беседа «День рождения Агнии Барто» | | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение стихотворений о папе, дедушке, брате.  Цели: воспитывать доброе отношение к своим близким.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | | |  | | | | | | | | | | Практическое упражнение «Наша одежда». Цели: учить детей перед сном самостоятельно снимать некоторые предметы одежды. | | | | | | | Иллюстрации папы, дедушки, брата  Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Творческая мастерская: аппликация из фантиков «Рамка для фотографии».  Цели: предложить детям украсить заготовки подарка для папы - рамки для фото - мозаикой из фантиков и обрывков бумаги, познакомить с техникой выполнения аппликации. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Кукла Маша поздравляет папу с праздником».  Цели: предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия; обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас. | | | | | | | Заготовки для аппликации. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 11 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Подвижная игра «Автомобили» учить действовать по сигналу | | | | | | | Руль для игры, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мы поздравляем наших пап»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога:  развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 18 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №34 с погремушками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Можно - нельзя». Цели: учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией. С ………………………….. | | | | | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: продолжать учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их полотенцем. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Формирование словаря, ЗКР, ГС, СГ  Тема: «Знакомимся с игрушками (поросёнок, утка, лягушка)  Задачи: учить детей рассматривать игрушки, выделять части и назвать их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крякает, пищит, внятно произносить звуки [у], [а], [и] в звукоподражаниях.  Стр. 54 Конспект занятий по РР. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 12 | | | П/И « Целься точнее» развивать умение метать в цель. С …………………………… | | | | Рисуем на снегу – развивать творческие способности. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудится вместе | | | | | Лопатки, формочки, снеголепы, палочки | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение рассказа Я. Длуголенского «Что могут солдаты». Цели: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; дать детям знания об армии.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Цели: учить детей причесываться; формировать стремление быть опрятными, воспитывать аккуратность. | | | | | Кровать | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Настольный кукольный театр по сказке «Кот, петух и лиса» Цели: учить детей наблюдать за развитием событий, по­нимать образы и настроение, передаваемые музыкой; пред­ложить детям проговаривать повторяющиеся реплики пе­тушка, обсудить, как ему нужно было поступить, чтобы не по­пасть в опасную ситуацию. | | | | | | Д/и «Собери картинку».  Цели: учить собирать целое из частей, закреплять названия предметов мебели. С ……………………………… | | | | | | Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов. Цели: вызвать у детей интерес к изображению самолетов. | | | | | Атрибуты к настольному театру. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №12 | | | | | | |  | | | | | | Расчистка снега лопатками – воспитывать трудолюбие | | | | | Лопатки, совочки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мы поздравляем наших пап!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 19 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №34 ОРУ с погремушками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и Шнуровка «Обуй солдата»  Цели: развитие мелкой моторики рук, умение продевать шнурок в нужном направлении. С ……………………………. | | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | Математические представления  Тема: «много-много»  Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  Помораева стр. 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с погремушками  Цель: учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координаций, учить помогать друг другу  Конспект №34 стр.27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 13 | | | Повторение стихотворения А. Барто «Самолет». С ……………………………. | | | | Рассматривание льдинок – развивать познавательный интерес.  Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. | | | | | Лопатки, машинки, корм для птиц. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание иллюстраций с изображением танков. Цели: вызвать у детей интерес к изображению танков.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цели: формировать элементарные навыки и полезные привычки, связанные с самообслуживанием. | | | | | Книжка | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игровое упражнение «Папа может все, что угодно». Цели: учить детей называть и при помощи пантомимы показывать различные действия по образцу, учить отвечать на вопросы о том, какие обязанности выполняют разные члены семьи | | | | | | Д/и «Найди по описанию».  Цели: учить детей находить по описанию игрушки, узнавать в описании товарищей. С …………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 13 | | | | | | |  | | | | | | Подвижная игра «Мыши водят хоровод» | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 3-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мы поздравим наших пап»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 20 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №35 ОРУ с кубиками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Какого цвета?»  Цели: учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. С ……………………………………… | | | | Упражнение «Водичка, водичка».  Цели: продолжать учить детей умываться, тщательно мыть и вытирать руки | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Лепка  Тема: «Вкусное угощение»  Цель: учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях, знакомить с формой шара на примере разных угощений.  Конспект: Лыкова стр.50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: «Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».  Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 14 | | | П/И «Найди свой цвет» развивать умение различать цвета; воспитывать умение действовать по сигналу. С …………………………………………. | | | Игры с выносным материалом – развивать умение ладить друг с другом в процессе совместных игр. | | | | | Лопатки, формочки для снега, санки.  Инвентарь к развлечению. | | | |
| Спортивное развлечение «День русского богатыря» | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Обучающие ситуации на тему «Играем вместе». Цели: обыграть с детьми различные ситуации общения, учить налаживать контакты со сверстниками; познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | Упражнение «Я учусь одеваться и раздеваться сам!». Цель: приучать детей самостоятельно вешать одежду на стулья, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. | | | | | Массажные коврики. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР |  | | | | | | Д/и «Раздели на группы»  Цели: учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. С ……………………………………………. | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 14 | | | | | | | Повторение стихотворения Барто «Лошадка» с ……………………………… | | | | | П\И «По узенькой дорожке» учить выполнять действия по тексту стихотворения. | | | | | Лопатки, метелки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Мы поздравляем наших пап!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 21 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 3), утренняя гимнастика (комплекс №35 ОРУ с кубиками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Скажи, где находится солдатик».  Цели: учить определять пространственное расположение игрушки. С …………………………….. | | | | | Упражнение «Нос, умойся!»  Цели: учить детей умываться, воспи­тывать аккуратность. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Неваляшка танцует»  Цель: Учить создавать и оживлять неваляшек (рисовать личики и узоры на одежде)  Конспект: Лыкова стр.67 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Целевая прогулка «На участок детского сада». | | |  | | | | Закрепить с детьми явления, происходящие в природе: дует холодный ветер, снег лежит повсюду. Учить детей делать простейшие выводы, отвечать на вопросы. | | | | | Атрибуты к развлечению | | | |
| Спортивное развлечение «День Защитника Отечества» | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Игровая ситуация «Хочу быть похожим на папу». Цели: уточнить представления детей о профессии военного, полицейского.  Гимнастика после сна: карточка № 3 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | | | | | Книга. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-забава «Лови мыльный пузырь». Цели: повышать двигательную активность детей, способ­ствовать созданию радостной обстановки. | | | | | | Упражняться в определении понятий «один» «много» с ……………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития. | | | | | Мыльные пузыри | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 15 | | | | | | |  | | | | | | П/И «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. | | | | | Лопатки, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Поздравление пап | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: **«Все в этом доме для вас (профессии детского сада)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, одежде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понедельник, 24 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №36 ОРУ с шишками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Настольная игра «Картинки-половинки».  Цели: учить детей правильно сопоставлять картинки. С ……………………………. | | | | | Упражнение «Кукла Соня умывается».  Цели: учить детей аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться | | | | | Внесение иллюстраций «Профессии детского сада» | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР | | Окружающий мир  Тема: «Кто нам помогает»  Цели**:** формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.  Конспект №139 стр. 124 Русанова Маленькие ладошки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с шишками  Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  Конспект №36 стр. 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 16 | | | Д/И «Чья мама?»  Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых животных. С…………………………. | | | | Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца | | | | | Лопатки, ведерки, формочки.  Картинки «Масленица» | | | |
| Беседа «Встречаем масленицу» | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание картины «Дети обедают».  Цели: упражнять детей в произнесении слов: чашка, тарелка, ложка, блюдечко, кушают, сидят; учить отвечать на вопросы «Что делает мальчик?», «Что делает девочка?».  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!». Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность | | | | | Иллюстрации. | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР |  | | | | | | Д/и «Какой, какая?».  Цели: учить отличать на ощупь игрушки из разного материала; дать понятия «твердый предмет» и «мягкий предмет». С …………………………….. | | | | | | Игровая ситуация «Катя - доктор».  Цели: учить детей выполнять элементарные ролевые дей­ствия, подбирать для игры необходимые атрибуты, вступать в игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками; обогащать игровой и коммуникативный опыт детей. | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 16 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, ведерки, формочки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Поделки на Масленицу. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль,4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**Все в этом доме для вас (профессии детского сада»»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вторник, 25 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №36 ОРУ с шишками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Оденем куклу Машу на прогулку».  Цель: учить последовательности одевания на прогулку, продолжая сюжет игры с куклой Машей.  С ………………………. | | | | | Упражнение «Чистота - залог здоровья».  Цели: учить детей тщательно мыть руки и ли­цо, вытирать их индивидуальным полотенцем | | | | | Иллюстрации по теме «Масленица» | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| РР | | ЧХЛ  Тема: «В этом доме все для вас (профессии в детском саду)»  Цель: Развивать познавательно-речевую активность детей.  Э.Э. Мошковская  Доктор, доктор как нам быть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 17 | | | Повторить стихотворение А. Барто «Идет бычок качается» с……………………………. | | | | Учить правильно, наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие. | | | | | Ведерко, лопатки.  Мини-развлечение. | | | |
| В гости к нам пришел Петрушка | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Рассматривание фотографий «Важные работники». Цели: познакомить детей с некоторыми профессиями родителей воспитанников группы, с предметами, которые они используют в своей работе.  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться ложкой». Цели: учить пользоваться столовой и чайной ложками; обращать внимание на необходимость соблюде­ния знакомых детям правил поведения за столом. | | | | | Фотографии | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игра-инсценировка по произведению К. Чуковского «Доктор Айболит». Цели: помочь понять содержание стихотворения, учить внимательно слушать его и принимать участие в инсценировке; активизировать в речи детей применение имен прилагательных в согласовании с существительными. | | | | | | Активизировать в речи ………………………. название частей тела и лица человека. | | | | | |  | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 17 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом | | | | | Лопатки, снеголепы |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**В этом доме все для вас (профессии детского сада)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), действиях, в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда, 26 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №36 ОРУ с шишками), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Кому что нужно для работы».  Цели: помочь детям запомнить названия предметов, необходимых дворнику, доктору, повару. С …………………………. | | | | | Игровая ситуация «Медвежонок умывается». Цели: напомнить последовательность действий умывания, учить действовать аккуратно. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Сенсорные эталоны и познавательные действия  Тема: «Веселый клоун*»*  Цель: формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.  Конспект №140 стр.125 Русанова Маленькие ладошки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Физкультура  Тема: ОРУ с шишками  Цель: упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.  Конспект №36 стр. 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 18 | | | Д/и «Кто как кричит». Цель: развивать умение слушать чтение, четко отображать существующие в тексте звукоподражания. С ………………………………… | | | | Закрепить представление о зиме, как о времени года. Активизировать в речи детей слова: зима, холодно, морозно, лед, снег, сугробы. | | | | | Санки, лопатки, ведерки. | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Твоя чистая одежда».  Цель: формировать интерес к труду взрослых в семье (мама стирает белье), учить беречь результаты ее труда.  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Обучающая ситуация «Одевайка». Цели: учить детей правильно надевать различные предметы одежды после сна, при необходимости обращаться за помощью к воспитателю. | | | | |  | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему раздувается песок?». Цели: способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. | | | | | |  | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность. Цели: обогащать игровой опыт детей, стимулировать об­щение со сверстниками в игре, помогать подбирать игруш­ки, атрибуты, предметы-заместители. | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка №18 | | | | | | |  | | | | | | Игры с выносным материалом. | | | | | Лопатки, формочки для снега. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 4-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**В этом доме все для вас (профессии детского сада)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг, 27 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №37 ОРУ), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Кукла Маша заболела».  Цели: содействовать усложнению сюжета игры, воспитывать желание проявлять заботу о больной кукле. С …………………………….. | | | | | Игровая ситуация «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Конструирование  Тема: «Заборчик»  Цель: учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр. 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | ЗОЖ  Тема: Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»  Картотека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Целевая прогулка «В прачечную детского сада» | | |  | | | | Познакомить детей с трудом прачки (машинистки по стирки белья) вызвать желание помогать взрослым стирке белья с взрослыми. | | | | |  | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Беседа «Опасные предметы». Цели: дать представления о предметном мире, о материалах и оборудовании, необходимых для труда человека, о безопасном их использовании.  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Игровая ситуация «Хрюша завтракает». Цели: учить правильно, отламывать хлеб небольшими кусоч­ками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его; воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | | | Иллюстрации | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Показ картинок к Международному дню белого медведя | | | | | | Д/и «Волшебный мешочек».  Цель: учить различать на ощупь знакомые предметы. С ………………………….. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития.  Цели: обогащать представления детей о вариантах игровых действий с выбранными ими игрушками, материалами. | | | | | Картинки. | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 19 | | | | | | |  | | | | | | **Сооружение построек из снега.** **Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | | | | | Лопатки, ведерки, машины, санки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Принести корм для птиц. | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль, 2-я неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема недели: «**В этом доме все для вас (профессии детского сада)»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница, 28 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I половина дня: прием детей, игры, общение, артикуляционная гимнастика (карточка № 4), утренняя гимнастика (комплекс №37 ОРУ с платочком), подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интеграция  ОО  (объединение с другими областями) | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО | | | | | | | | | | | | Организация РППС для поддержки детской инициативы | | | | |
| Специально организованная групповая и подгрупповая деятельность | | | Индивидуальная работа с детьми | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | |
| РР  ПР | |  | | | Д/и «Что нужно Кате к обеду».  Цели: учить находить среди знакомых предметов посуду, нужную к обеду; закрепить названия предметов посуды. С …………………………… | | | | | Игровая ситуация «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. | | | | |  | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Предметное Рисование  Тема: «Вкусные картинки»  Цель: Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур.  Конспект Лыкова стр.51 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ХЭР | | Музыкальная деятельность  По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная и физкультурно-оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Карточка № 20 | | | Упражнять в  прыжках на месте. …………………………….. | | | | **Игровая ситуация:** «На лесной тропинке» Цель: побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.  Топ-топ да топ-топ. Топ-топ да топ-топ. (Дети притопывают на месте ногой.) Едут, едут по дорожке. Наши маленькие ножки. (Дети двигаются топающим шагом.) Топ-топ да топ-топ. Топ-топ да топ-топ. (Дети притопывают на месте ногой.) Мы шагаем понемножку, Протоптали мы дорожку. (Дети шагают, высоко поднимая ноги.). Зайки! Можете скакать! Лисы! Можете бежать! Гладкую дорожку. Протоптали ножки! | | | | | Лопатки, маска медведя, шишки, листочки, камни | | | |
| Возращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФР  РР | | Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться». Цели: побуждать детей эмоционально откликаться на художественный текст, включаться в общение со взрослыми; обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.  Гимнастика после сна: карточка № 4 | | | | | Помощь в правильности выполнения упражнений | | | | | Упражнение «Одеваемся-раздеваемся». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. | | | | | Книга | | |
| II половина дня: занятия, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к ужину, ужин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СКР  ПР  РР | Игровое упражнение «Поварята».  Цели: учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий; обогащать представления детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта. | | | | | | Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»  Цели: развития речи, мышления, мелкой моторики. С ……………………………. | | | | | | Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке.  Цели: обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками. | | | | |  | |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Карточка № 20 | | | | | | |  | | | | | | Игры с санками – учить играть вместе | | | | | Санки, лопатки. |
| Поддержка индивидуальности ребенка | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | | | | | Выставка поделок | | | | | | | | | | | |